



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2562

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม
อำเภอหนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา 2562” ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการดำเนินงานในการพัฒนา การจัดการศึกษาของ โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ในปีการศึกษา 2562 ซึ่งเป็นไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ที่ได้กำหนดหลักการ สำคัญข้อหนึ่ง คือ ให้จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา และกฎกระทรวงว่า ด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 หมวด 2 ข้อ 14 (7) ที่ให้สถานศึกษา จัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

เนื้อหาสาระของเอกสาร ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและ การจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สรุปผลการประเมินในภาพรวม จุดเด่น จุดที่ ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชื่นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมดำเนินงานในการพัฒนาการศึกษาของ โรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปเป็น ฐานข้อมูล สารสนเทศเพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน และการส่งเสริม สนับสนุนของ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ รวมทั้งหน่วยงานต้นสังกัดในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ต่อไป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๒
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	4
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา....	16
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	20
มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	21
สรุปผลการประเมินในภาพรวม.....	25
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความความต้องการการช่วยเหลือ.....	28
ภาคผนวก.....	33

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ 159 / 2 ถนนพัฒนา 5ตำบลหนองวัวซอ อำเภอนองวัวซอ จังหวัดอุดรธานี รหัสไปรษณีย์ 41360 โทรศัพท์ 0-4228-5717 โทรสาร 0-4228-5320 e-mail : tonyang@obec.go.th website : <http://school.obec.go.th/tonyang> สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 20

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ 4 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลหนองวัวซอ ตำบลหมากหญ้า ตำบลหนองบัวบาน และตำบลน้ำพัน

1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา 2562	2	15	2	2	3

1.1 ข้าราชการครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	3	4
คณิตศาสตร์	1	-	1
ภาษาไทย	-	2	2
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	1	1
ภาษาต่างประเทศ	-	2	2
ศิลปะ	1	-	1
การงานอาชีพ	1	1	2
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	-	1
รวมทั้งสิ้น	5	9	14

1.2 พนักงานราชการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	2	2
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	2	2

1.3 ครูอัตราจ้าง

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนข้าราชการครู		
	ชาย	หญิง	รวม
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-
ภาษาไทย	-	1	1
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	1	-	1
ภาษาต่างประเทศ	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	1	1	2

1.4 นักการภารโรง

ชาย	หญิง	รวม
1	-	1

3)ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน การศึกษา 2562 ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิ.ย. 2562

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ 1	2	23	17	40	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	1	16	14	30	30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	2	17	10	27	13
มัธยมศึกษาปีที่ 4	1	13	18	31	31
มัธยมศึกษาปีที่ 5	1	7	10	17	17
มัธยมศึกษาปีที่ 6	1	3	9	12	12
รวม	8	79	78	157	

3.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้													
ปีการศึกษา 2561 และปีการศึกษา 2562													
โรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม													
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	— X	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	1	1	9	7	17	10	18	9	72	2.78	21.88	0	0
ม.2	2	2	5	8	19	6	10	7	59	2.61	16.65	0	0
ม.3	0	2	7	18	28	16	21	16	108	2.81	30.61	0	0
ม.4	1	0	2	8	4	17	15	13	60	3.08	24.41	0	0
ม.5	0	0	0	0	0	11	16	5	32	3.41	21.18	0	0
ม.6	0	0	0	2	0	12	2	8	24	3.29	15.14	0	0
รวม	4	5	23	43	68	72	82	58	355	3.00	5.58	0	0
ร้อยละ	1.13	1.41	6.48	12.11	19.15	20.28	23.10	16.34	100.00	-	-	0	0

2. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	0	13	19	11	8	7	6	6	71	2.11	8.70	1	0
ม.2	4	5	12	9	16	5	4	4	59	2.14	11.74	0	0
ม.3	2	17	20	29	23	9	3	5	108	2.04	20.87	0	0
ม.4	5	14	4	31	19	12	3	2	90	2.04	22.58	0	0
ม.5	0	6	8	15	14	9	5	7	64	2.43	12.55	0	0
ม.6	0	0	0	0	10	6	8	12	36	3.31	18.00	0	0
รวม	11	55	63	95	90	48	29	36	428	2.34	5.55	1	0
ร้อยละ	2.57	12.85	14.72	22.20	21.03	11.21	6.78	8.41	99.77	-	-	0.23	0

3. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	2	13	9	16	18	14	15	18	108	2.5	23.88	0	3
ม.2	13	7	8	13	11	10	7	16	89	2.15	19.50	0	4
ม.3	1	6	10	15	12	25	13	24	108	2.75	33.61	2	0
ม.4	5	3	14	10	20	12	14	12	90	2.52	20.39	0	0
ม.5	0	0	2	7	6	7	11	15	48	3.16	20.99	0	0
ม.6	0	1	4	4	5	15	5	12	48	2.88	18.94	2	0
รวม	21	30	47	65	72	83	65	97	491	2.66	5.53	4	7
ร้อยละ	4.18	5.98	9.36	12.95	14.34	16.53	12.95	19.32	97.81	-	-	0.80	1.39

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	0	3	7	19	42	21	14	34	142	2.85	49.28	1	1
ม.2	0	0	2	22	23	11	10	18	89	2.75	27.46	3	0
ม.3	0	3	3	8	21	17	23	31	108	3.07	44.34	2	0
ม.4	0	2	2	11	12	5	12	13	60	2.77	19.44	3	0
ม.5	0	0	0	4	12	20	12	16	64	3.19	27.31	0	0
ม.6	0	0	0	5	6	2	3	20	36	3.38	26.80	0	0
รวม	0	8	14	69	116	76	74	132	499	3.00	11.64	9	1
ร้อยละ	0	1.60	2.81	13.83	23.25	15.23	14.83	26.45	98.00	-	-	1.80	0.20

5. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขภาพพลศึกษา													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	0	0	0	0	3	9	8	15	35	3.5	21.74	0	0
ม.2	0	0	0	0	4	10	6	9	29	3.34	11.32	0	0
ม.3	0	0	0	0	1	4	5	17	27	3.7	29.33	0	0
ม.4	0	0	0	0	0	3	8	18	29	3.76	32.04	0	0
ม.5	0	0	0	0	0	1	2	13	16	3.88	24.5	0	0
ม.6	0	0	0	0	1	1	2	8	12	3.71	14.06	0	0
รวม	0	0	0	0	9	28	31	80	148	3.65	8.22	0	0
ร้อยละ	0	0	0	0	6.08	18.92	20.95	54.05	100.00	-	-	0.00	0.00

6.กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	0	0	0	0	0	0	0	71	71	4	0	0	0
ม.2	0	0	0	0	0	0	0	59	59	4	0	0	0
ม.3	0	0	0	0	0	0	0	54	54	4	0	0	0
ม.4	0	0	0	0	0	0	0	60	60	4	0	0	0
ม.5	0	0	0	0	0	0	0	32	32	4	0	0	0
ม.6	0	0	0	0	0	0	0	24	24	4	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0	0	300	300	4	0	0	0
ร้อยละ	0	0	0	0	0	0	0	100	100	-	-	0	0

7. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	0	0	0	0	3	3	17	48	71	3.77	67.15	0	0
ม.2	0	0	0	20	0	5	2	3	30	2.47	13.80	0	0
ม.3	0	0	0	4	6	1	3	13	27	3.28	17.46	0	0
ม.4	0	0	0	9	6	2	2	41	60	3.5	56.08	0	0
ม.5	0	0	0	0	0	0	15	17	32	3.77	28.20	0	0
ม.6	0	0	0	0	0	0	4	20	24	3.92	28.01	0	0
รวม	0	0	0	33	15	11	43	142	244	3.45	21.59	0	0
ร้อยละ	0	0	0	13.52	6.15	4.51	17.62	58.20	100	-	-	0	0

8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ													
ระดับชั้น	ระดับผลการเรียน								รวม	$\bar{X}$	S.D.	จำนวน	
	0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4				ร	มส
ม.1	1	9	25	31	24	18	15	12	142	2.27	23.50	4	3
ม.2	6	17	21	26	14	12	13	8	120	2.08	16.26	3	0
ม.3	0	0	23	20	33	15	9	8	108	2.46	26.26	0	0
ม.4	2	7	17	22	19	16	18	17	120	2.53	24.82	2	0
ม.5	0	0	0	15	17	14	7	11	64	2.86	20.07	0	0
ม.6	0	0	4	2	7	3	3	5	24	2.79	7.45	0	0
รวม	9	33	90	116	114	78	65	61	578	2.50	7.01	9	3
ร้อยละ	1.56	5.71	15.57	20.07	19.72	13.49	11.25	10.55	97.92	-	-	1.56	0.52

4. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2562
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระวิชา	ปีการศึกษา....2562....		
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	24	21	8.35
ภาษาไทย	24	51.83	11.67
วิทยาศาสตร์	24	27.50	6.86
ภาษาต่างประเทศ	24	30.42	8.47

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	ปีการศึกษา...2562.....		
	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	12	17.50	6.29
ภาษาไทย	12	29.96	8.52
สังคมศึกษาฯ	12	29.08	8.10
วิทยาศาสตร์	12	23.13	7.90
ภาษาต่างประเทศ	12	20.31	5.13

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2561-2562

ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สองปีล่าสุด

สาระวิชา	ปีการศึกษา....2561....			ปีการศึกษา....2562....			สูงขึ้นหรือ ลดลง ร้อยละ (+,-)
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	25	23.84	5.60	24	21	8.35	-2.84
ภาษาไทย	25	46.16	13.14	24	51.83	11.67	+5.67
วิทยาศาสตร์	25	32.24	7.51	24	27.50	6.86	-4.74
ภาษาต่างประเทศ	25	24.88	6.33	24	30.42	8.47	+5.54

ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	ปีการศึกษา....2561....			ปีการศึกษา...2562.....			สูงขึ้นหรือ ลดลง ร้อยละ (+,-)
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	10	16.00	7.60	12	17.50	6.29	+1.50
ภาษาไทย	10	35.90	9.00	12	29.96	8.52	-5.94
สังคมศึกษาฯ	10	32.30	3.49	12	29.08	8.10	-3.22
วิทยาศาสตร์	10	22.60	7.33	12	23.13	7.90	+0.53
ภาษาต่างประเทศ	10	26.38	8.54	12	20.31	5.13	-6.07

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

1.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดย กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการจัดกิจกรรมกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมห้องสมุด และพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา และกิจกรรมเสริมของกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมให้นักเรียนทำโครงงาน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โรงเรียนได้พัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนานักเรียนให้มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบวัดระดับชาติ โดยจัดโครงการวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการคิด พิชิต O-NET และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน จัดแข่งขันทักษะทางวิชาการ

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมการมีลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยพัฒนางานวินัย พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามการเข้าแถวหน้าเสาธง โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมแยกขยะ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส

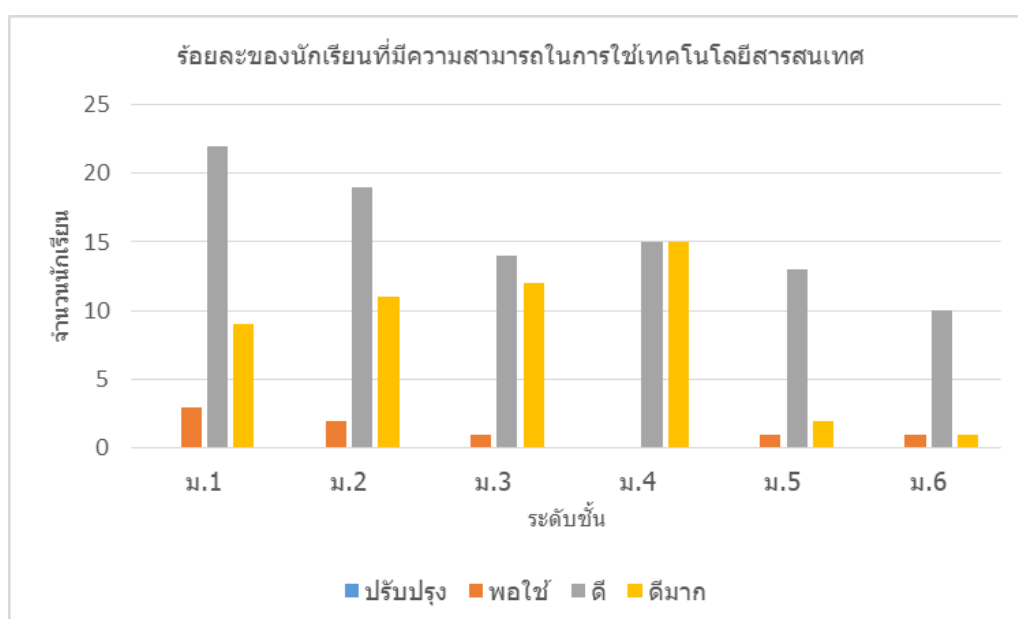
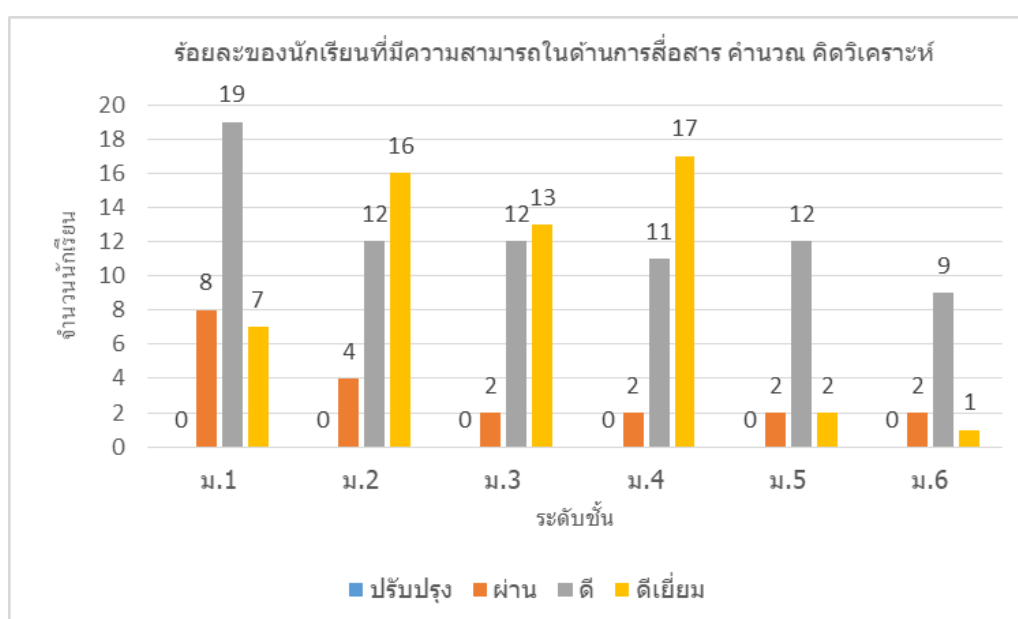
นอกจากนี้โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดย จัดทำนโยบายโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน จัดโครงการสุขภาพร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดให้มีแหล่งความรู้เกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียน จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปีของนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับเรื่องเพศ กิจกรรมก้าวอย่างอย่างมั่นใจ

1.2 ผลการดำเนินงาน

ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ การวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ผู้เรียน สามารถ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน โดยการเรียนรู้จากห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและอินเทอร์เน็ต จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อการศึกษาค้นคว้า

ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรของสถานศึกษา และผลการทดสอบวัดผลระดับชาติ (O-NET) สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีทักษะ ที่พร้อมในการประกอบอาชีพ สามารถวางแผนการทำงานด้วยตนเองได้ จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบส่งเสริมอาชีพ ตลอดจนสามารถหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจและมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม เป็นผู้มีความรับผิดชอบ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยสังเกตจาก การเข้าแถวหน้าเสาธง การมาเรียน การประพฤติตนตามระเบียบวินัยของโรงเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติและกิจกรรมที่สำคัญของชุมชน ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

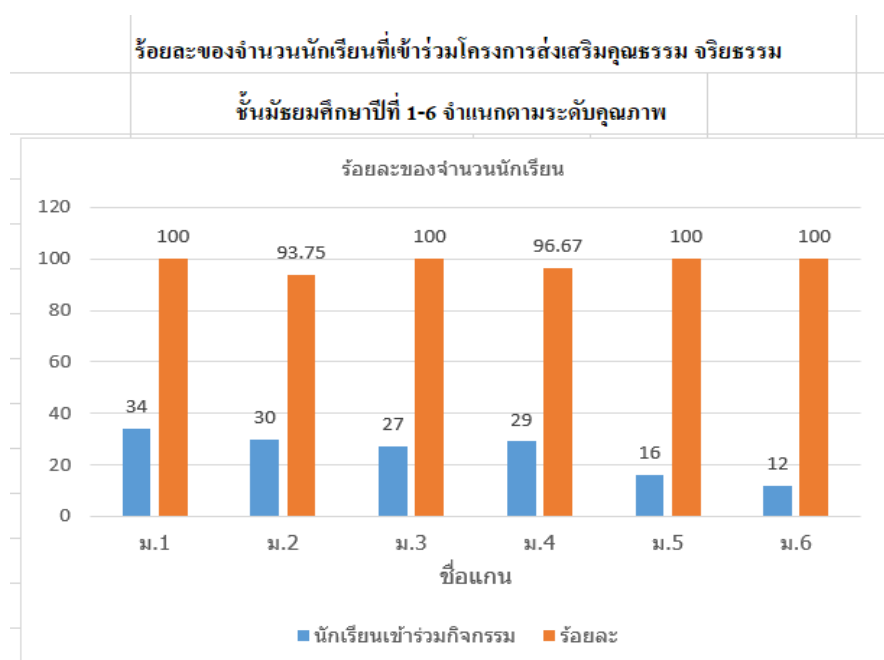


ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สองปีล่าสุด

สาระวิชา	ปีการศึกษา....2561....			ปีการศึกษา....2562....			สูงขึ้นหรือ ลดลง ร้อยละ (+,-)
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	25	23.84	5.60	24	21	8.35	-2.84
ภาษาไทย	25	46.16	13.14	24	51.83	11.67	+5.67
วิทยาศาสตร์	25	32.24	7.51	24	27.50	6.86	-4.74
ภาษาต่างประเทศ	25	24.88	6.33	24	30.42	8.47	+5.54

ผลการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ONET ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สาระวิชา	ปีการศึกษา....2561....			ปีการศึกษา...2562.....			สูงขึ้นหรือ ลดลง ร้อยละ (+,-)
	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	
คณิตศาสตร์	10	16.00	7.60	12	17.50	6.29	+1.50
ภาษาไทย	10	35.90	9.00	12	29.96	8.52	-5.94
สังคมศึกษาฯ	10	32.30	3.49	12	29.08	8.10	-3.22
วิทยาศาสตร์	10	22.60	7.33	12	23.13	7.90	+0.53
ภาษาต่างประเทศ	10	26.38	8.54	12	20.31	5.13	-6.07



1.3 จุดเด่น

1.3.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (Q-NET) สูงขึ้นในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้

1.3.2 ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุนทรียภาพทางดนตรี เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง การรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจาก สถานะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เช่น โครงการก้าวอย่างมั่นใจ ชุมชนชุมชนเขา

1.4 จุดควรพัฒนา

1.4.1 ควรจัดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ขาดทักษะในคิดคำนวณอย่างจริงจัง

1.4.2 ควรจัดโครงการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ

1.4.3 ควรส่งเสริมโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครบทุกกลุ่มสาระและมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ

1.4.4 ผลการคะแนนการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET บางกลุ่มสาระยังไม่สูงขึ้น ควรหาวิธีการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคะแนนผลการสอบสูงขึ้น เช่นการปรับขนาดของกลุ่มผู้เรียนเพื่อรับการติว O-NET ควรมีขนาดพอเหมาะ เพื่อความสะดวกในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง

1.4.5 ควรจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง ของกลุ่ม ด้วยความภาคภูมิใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

1.4.6 นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ครูทุกคนเอาใจใส่ ว่ากล่าวตักเตือน อบรมช่วยกัน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

1.4.7 กิจกรรมเสริมบางอย่างกระทบเวลาเรียนมากเกินไป ควรประชุมวางแผนและ จัดเวลาให้เหมาะสม

1.4.8 งบประมาณไม่เพียงพอ ควรใช้จ่ายอย่างประหยัดเหมาะสม และควรระดมทุนการศึกษา

2.มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2.1 กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม เป็นผู้มีวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ ทุ่มเท เสียสละในการบริหารทั้ง 4 ด้าน อย่างครบถ้วน โดยเน้นการกระจายอำนาจ ให้รองผู้อำนวยการเป็นผู้ตัดสินใจและกลั่นกรองงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนา เน้นการทำงานบนพื้นฐานการวิจัย สามารถให้คำแนะนำและนิเทศครูได้เป็นอย่างดี เน้นการกำกับติดตามดูแล โดยแยกประชุมแต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการ งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการบริหารกลุ่มวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนวัดผลและรับนักเรียน โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนด

2.2 ผลการพัฒนา

2.2.1 โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

2.2.2 แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้

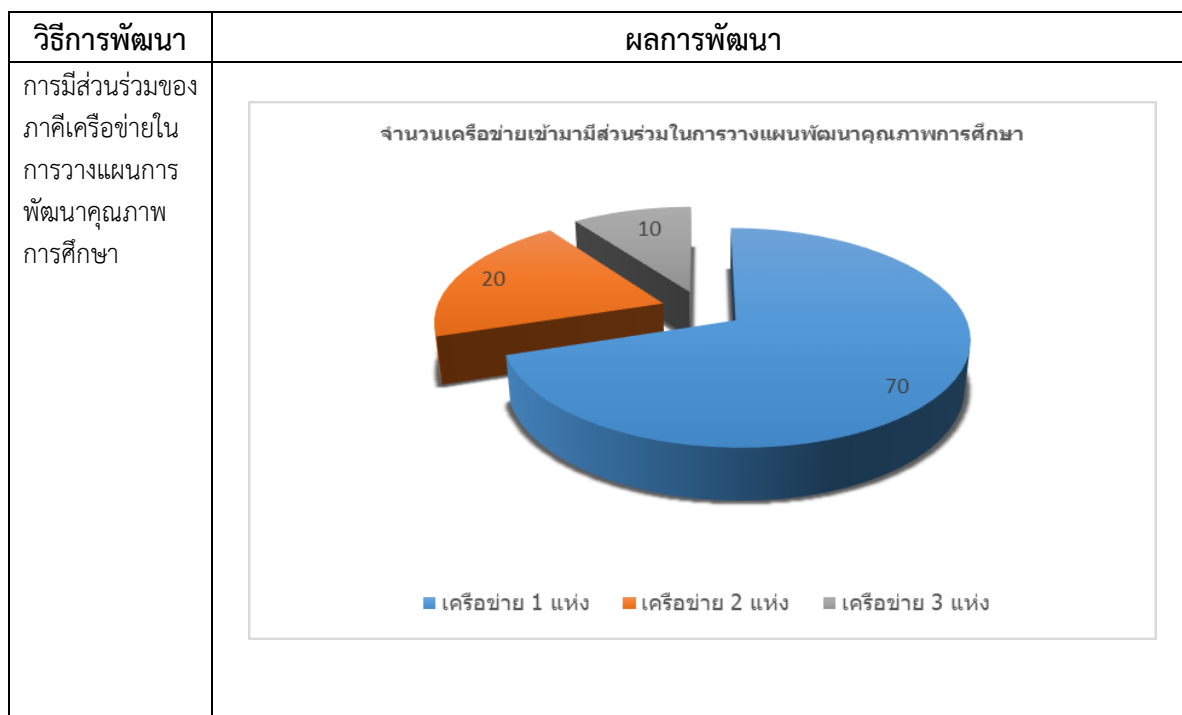
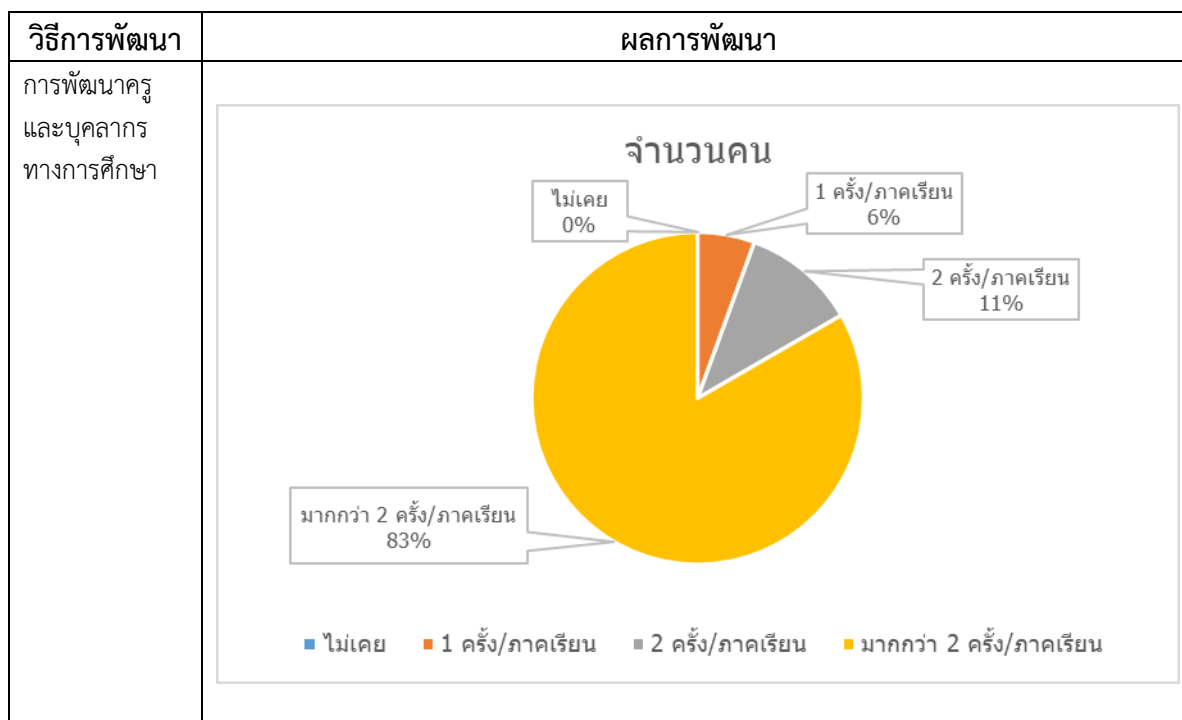
2.2.3 มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

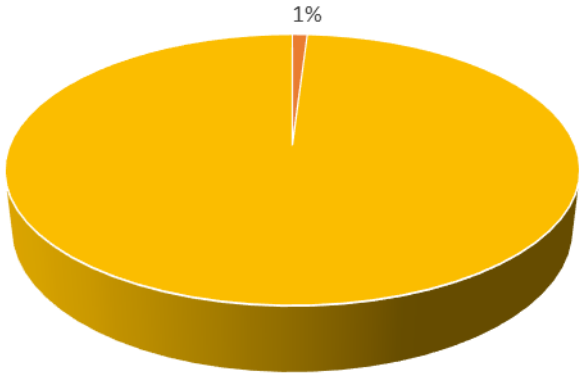
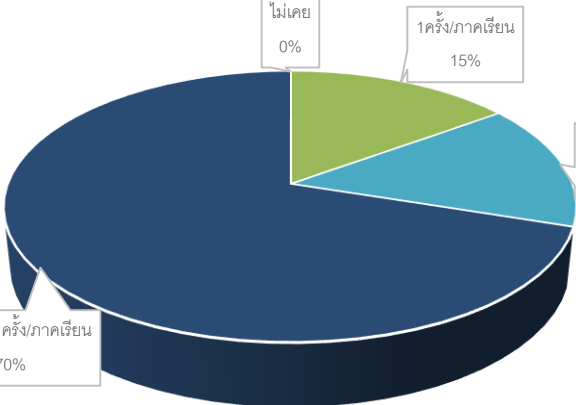
2.2.4 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.2.5 โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.2.6 โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

2.2.7 โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้



วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การจัดหา ทรัพยากร	ร้อยละของการระดมทุนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียน  99% ■ ระดมทุนจากภายนอก ■ ระดมทุนภายในสถานศึกษา
การนิเทศกำกับ ติดตามและ ประเมินผล	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศและติดตามประเมินผลจากผู้บริหาร  ไม่เคย 0% 1 ครั้ง/ภาคเรียน 15% 2 ครั้ง/ภาคเรียน 15% มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน 70% ■ ไม่เคย ■ 1 ครั้ง/ภาคเรียน ■ 2 ครั้ง/ภาคเรียน ■ มากกว่า 2 ครั้ง/ภาคเรียน

2.3 จุดเด่น

2.3.1 โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำผลรายงานการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

2.3.2 โรงเรียนมีกระบวนการ คณะกรรมการ การดำเนินการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้

2.3.3 บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ การให้บริการ

2.3.4 มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ

2.3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุน การศึกษาตรงตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

2.3.6 คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนา ศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น

2.3.7 ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

2.3.8 ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ

2.4 จุดควรพัฒนา

2.4.1 เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น

2.4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4.3 ควรปลูกจิตสำนึก/ความร่วมมือ นักเรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษา อาคาร สถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่า ประหยัด และคุ้มค่า โดยการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันใช้ และการดูแลรักษา

2.4.4 ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ

2.4.5 รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรมควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

3.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

3.2 ผลการพัฒนา

3.2.1 การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการของกลุ่มงานอาชีพ

3.2.2 การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ดำเนินงานโดยจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการการผลิตเครื่องดื่มสุขภาพจากการแปรรูปวัตถุดิบการเกษตรท้องถิ่นเชิงพาณิชย์

3.2.3 การตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ดำเนินงานโดยการทดสอบความรู้ก่อนทำการสอน ระหว่างสอน และหลังสอน การตรวจประเมินงาน การตรวจชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมการเรียน การตรวจสอบบันทึก สังเกตทักษะการปฏิบัติจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานมาตรฐานที่ 4 อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม

3.3 จุดเด่น

จุดเด่น ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้

จุดที่ควรพัฒนา

ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการและสมรรถนะ และลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลาย ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น

4.มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

4.1 กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานตามรายงานประจำปี ของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2560 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปี ของปีการศึกษา 2560 วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ควร พัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา โดยเน้น ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากร ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผล การดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน

4.2 ผลการดำเนินงาน

4.2.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ที่ประกาศใช้เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2560 เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น จุดควรพัฒนาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด

มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและประเด็นพิจารณาอย่างเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.2.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษา และภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการ และใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ

มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางในการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน

มีการกำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ

เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรม ให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม

4.2.3 จัดระบบบริหารและสารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และบริหารกิจการนักเรียน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศ ให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ

มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา ทั้งในด้านการวางแผน ดำเนินการ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

4.2.4 ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีทั้งงาน โครงการ และกิจกรรมตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้

ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินงาน มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

4.2.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งรับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจ ในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ และปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

มีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

มีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

4.2.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน จำนวน 5 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัด 1 คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจน และดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ**ดีเยี่ยม**

4.2.7 จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน โรงเรียน

ดำเนินการสรุปและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี (SAR) ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย

มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนดมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

4.2.8 จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีผลการประเมินคุณภาพภายใน อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม**

4.3 จุดเด่น

ปฏิบัติตามแผน เมื่อดำเนินงานเสร็จเรียบร้อย มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน จัดโครงการบริการสารสนเทศ โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนออย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอก(สมศ.) และนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และได้รายงานไปยัง ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดปี การศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ 4 **ดีเยี่ยม**

จุดที่ควรพัฒนา

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ให้มากขึ้น ควรมีการวางแผนในการดำเนินการให้สอดคล้องทุกมาตรฐานและทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐาน และมีกิจกรรมวงจร PDCA มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** และมาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ใน ระดับ **ดีเยี่ยม**

ทั้งนี้ ในด้านคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งมีผลประเมินในรายมาตรฐานย่อยอยู่ในระดับ **ดี** นั้นสถานศึกษา มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ได้ดำเนินการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาความสามารถในการการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของนักเรียน ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้นโดย กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนา ผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียน แล้วนำผลการวิเคราะห์มาวางแผนในการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมเข้าร่วมแข่งขัน ทักษะทางวิชาการจัดกิจกรรมกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ กิจกรรมห้องสมุด พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึก ทักษะ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน และแก้ปัญหา และกิจกรรมเสริมของ กลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ศึกษาความ ความรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการทดสอบวัดผลระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ พัฒนานักเรียนให้มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการทดสอบวัด ระดับชาติ โดย จัดโครงการพัฒนาการเรียนรู้อ 8 กลุ่มสาระ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ ติว คิด พิชิต O-NET และพัฒนานักเรียนให้มีความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

นอกจากนี้ โรงเรียนได้พัฒนา ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมให้มี ลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย วัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยพัฒนา งานวินัย พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ติดตามการเข้าแถวหน้าเสา ธง โครงการงานจริยธรรม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ร่วมกิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมแยกขยะโครงการโรงเรียนปลอด ขยะ ส่งเสริมให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยจัดกิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันคริสต์มาส และนอกจากนี้โรงเรียน ได้ส่งเสริม ให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมโดย จัดทำนโยบายโรงเรียนให้สอดคล้องกับโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ จัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน จัดโครงการสุขภาพร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชน จัดให้มี แหล่งความรู้เกี่ยวกับสุขศึกษาในโรงเรียน จัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในประจำปี จัดให้มีการตรวจสุขภาพ ประจำปีของนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด จัดกิจกรรมอบรมเกี่ยวกับเรื่องเพศ กิจกรรมก้าวอย่างมั่นใจ

ในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีผลประเมิน ในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** ผู้บริหารโรงเรียนหนองยางชุมพิทยาคม เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์ และมีภาวะผู้นำ หุ่นเท เสียสละในการบริหารทั้ง 4 ด้าน อย่างครบถ้วน โดยเน้นการกระจายอำนาจ ให้รองผู้อำนวยการเป็นผู้ ตัดสินใจและกลั่นกรองงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่ามีส่วนร่วมคิด ร่วมพัฒนา

เน้นการทำงานบนพื้นฐานการวิจัย สามารถให้คำแนะนำและนิเทศครูได้เป็นอย่างดี เน้นการกำกับติดตามดูแล โดยแยกประชุมแต่ละกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยได้ดำเนินการ งาน/โครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นรูปธรรม ได้แก่ โครงการบริหารกลุ่มวิชาการ โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ งานทะเบียนวัดผลและรับนักเรียน โครงการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร โครงการกลุ่มบริหารงานทั่วไป โครงการพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนด

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของ หลักสูตรและบริบทโรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงานโดยทุกระดับชั้น จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียนและ ใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ผู้เรียน ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ในด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบ การประกันคุณภาพ ภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับ **ดีเยี่ยม** โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดย ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา 8 ประการ ได้แก่ 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน 3) จัดการและบริหารข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน 4) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 5) ดำเนินการ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา 7) จัดทำ รายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน และ 8) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานตามรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ในปีการศึกษา 2561 ที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงาน ประจำปี ของปีการศึกษา 2561 วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ตามจุดที่ ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน ของสถานศึกษา โดยเน้น ที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากร ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่งตั้งคณะกรรมการ

ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผล การดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผล การดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ และประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน และผู้ปกครอง ชุมชน

ส่วนที่ 3

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมิน ในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น และสามารถวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดี สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้และนำเสนอผลงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีคะแนนผลการทดสอบระดับชาติ (Q-NET) สูงขึ้น ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้	ด้านคุณภาพของผู้เรียน 1)ควรจัดโครงการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนบางส่วนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ ขาดทักษะในคิดคำนวณ 2)ควรจัดโครงการประกวดโครงงานนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ 3)ควรส่งเสริมโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครบทุกกลุ่มสาระและมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ 4) ผลการคะแนนการสอบวัดผลระดับชาติ O-NET บางกลุ่มสาระยังไม่สูงขึ้น ควรหาวิธีการพัฒนา ผู้เรียนให้มีคะแนนผลการสอบสูงขึ้น เช่นการปรับขนาดของกลุ่มผู้เรียนเพื่อรับการติว O-NET ควรมีขนาดพอเหมาะ เพื่อความสะดวกในการดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง
2) ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน มีสุนทรียภาพทางดนตรี เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง การรู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาเรื่องเพศ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น เช่น โครงการก้าวอย่างมั่นใจ ชุมชนขุนเขา	5)ควรจัดนิทรรศการผลงานนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้นำเสนอผลงานของตนเอง ของกลุ่ม ด้วยความภาคภูมิใจ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 6) นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ครูทุกคนเอาใจใส่ ว่ากล่าวตักเตือน อบรมช่วยกัน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง 7)กิจกรรมเสริมบางอย่างกระทบเวลาเรียนมากเกินไป ควรประชุมวางแผนและจัดเวลาให้เหมาะสม 8)งบประมาณไม่เพียงพอ ควรใช้จ่ายอย่างประหยัดเหมาะสม และควรระดมทุนการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 1) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมแบบระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำผลรายงานการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีกระบวนการ คณะกรรมการ การดำเนินการที่เป็นระบบ ตรวจสอบได้ 3) บุคลากรในแต่ละงานมีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ การให้บริการ 4) มีอาคารเรียน แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน การให้บริการ 5) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถ มีความเข้าใจในระบบการศึกษา ส่วนใหญ่เป็นผู้มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เข้าใจบริบทในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาตรงตามที่ตั้งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 6) คณะกรรมการต่าง ๆ สนับสนุนการศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 7) ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน 8) ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน องค์กรต่าง ๆ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา 1) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น 2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา 3) ควรปลูกจิตสำนึก/ความร่วมมือ นักเรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภค ให้คุ้มค่า ประหยัด และคุ้มค่า โดยการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันใช้ และการดูแลรักษา 4) ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ 5) รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรมควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่ให้ทุกคนมีส่วนร่วม โดยครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ และสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์ วิเคราะห์ผู้เรียน และใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะกระบวนการ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านที่สถานศึกษาตั้งไว้	ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการและสมรรถนะและลักษณะที่พึงประสงค์วิเคราะห์ผู้เรียนและใช้ข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ครบทุกคนและทุกกลุ่มสาระและกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างหลากหลายควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น ควรใช้การวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น
ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามแผน เมื่อดำเนินงานเสร็จเรียบร้อย มีการสรุป และรายงานผลการดำเนินงาน จัดโครงการบริการสารสนเทศ โดยจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนออย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน และรับการประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัด มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง และได้รับการประเมินคุณภาพจากภายนอก(สมศ.) และนำผลการประเมินภายในและภายนอกมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน โดยให้เป็นไปตามกฎกระทรวง และจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานคุณภาพภายใน ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และได้รายงานไปยัง ต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินการตลอดปีการศึกษาส่งผลให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่มีประสิทธิภาพและเป็นไป ตามกฎกระทรวง มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ใน ระดับ 4 ดีเยี่ยม	ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรให้มากขึ้น ควรมีการวางแผนในการการดำเนินโครงการให้สอดคล้องทุกมาตรฐานและทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐาน และมีกิจกรรมวงจร PDCA มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. ควรจัดโครงการประกวดโครงงานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานกลุ่มของตนด้วยความภาคภูมิใจ
2. ควรส่งเสริมโครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้ครบทุกกลุ่มสาระและมีห้องเรียนคุณภาพอย่างเพียงพอ
3. นักเรียนบางส่วนขาดวินัย ครูทุกคนเอาใจใส่ ว่ากล่าวตักเตือน อบรมช่วยกัน และนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
4. สภาพแวดล้อมภายนอกมีความเสี่ยงเรื่องอบายมุข ควรขอความร่วมมือจากชุมชน และผู้นำชุมชน
5. กิจกรรมเสริมบางอย่างกระทบเวลาเรียนมากเกินไป ควรประชุมวางแผนและจัดเวลาให้เหมาะสม
6. งบประมาณไม่เพียงพอ ควรใช้จ่ายอย่างประหยัด และควรระดมทุนการศึกษา

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การนิเทศติดตาม การเรียนการสอน โครงการ กิจกรรม อย่างต่อเนื่อง
2. สนับสนุนบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน (ภาษาเวียดนาม จีน)
3. งบประมาณในการจัดทำวัสดุสื่อการเรียนการสอน โครงการ กิจกรรมทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. การปฏิบัติงานควรมีการประชุมชี้แจงและสร้างข้อตกลงร่วมกันเพื่อกำหนดเวลาในการส่งงาน และควรประชาสัมพันธ์งานล่วงหน้า อย่างชัดเจนและทั่วถึง
2. การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรพัฒนาการนิเทศ ติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าอบรม เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพให้มากขึ้น
3. ควรปลูกจิตสำนึก/ความร่วมมือ นักเรียนให้ตระหนักในการดูแลรักษา อาคารสถานที่ การใช้ครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ สาธารณูปโภคให้คุ้มค่า ประหยัด และคุ้มค่า โดยการร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันใช้ และการดูแลรักษา
4. ศักยภาพการพัฒนาด้านปัจจัยทรัพยากรยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ ควรมีการระดมทรัพยากร เพื่อเพิ่มปัจจัยทรัพยากรที่ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
5. การระดมทรัพยากรยังมีข้อจำกัดในเรื่องระเบียบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ควรหาแนวทางเพื่อหาช่องทางต่อไป
10. รายงานผลการดำเนินงานในบางงาน/กิจกรรมควรมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

ความต้องการการช่วยเหลือ

1. การกระตุ้นการทำงานของบุคลากรให้มีส่วนร่วมมากที่สุด
2. ควรจัดอบรมครูบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
3. ควรดำเนินการจัดระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้เร็วขึ้น และทั่วถึงทุกอาคาร
4. ควรเร่งระดมทรัพยากรเพื่อเพิ่มปัจจัยให้เพียงพอต่อความต้องการ

มาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรส่งเสริมการอบรมพัฒนาครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม ตลอดจน พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และนำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนมาใช้ในการเรียนการสอนจริง

ความต้องการการช่วยเหลือ

การจัดอบรมและวิทยากรในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนรู้และนวัตกรรม

มาตรฐานที่ 4 ด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรให้มากขึ้น ควรมีการวางแผนในการดำเนินโครงการให้สอดคล้องทุกมาตรฐานและทุกประเด็นในแต่ละมาตรฐาน และมีกิจกรรมวงจร PDCA มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง

ความต้องการการช่วยเหลือ

ต้องการบุคลากรในการให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อตอบสนองมาตรฐาน 4 มาตรฐานตามกฎหมายกระทรวง เพื่อให้เกิดความชัดเจน แก่บุคลากรในสถานศึกษา จนสามารถพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ สนองตอบมาตรฐานครบทุกมาตรฐานอย่างสมบูรณ์

ภาคผนวก

- คณะทำงาน/คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับผลการเรียน/ ระดับชั้น/กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้น ม. 3 และ ม. 6 ปีการศึกษา 2562
- คณะทำงาน

คณะทำงาน

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1. จำอากาศเอกทฤษฎี สิงอุปโป | ผู้อำนวยการ |
|-----------------------------|-------------|

ข้อมูล

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. นางน้ำอ้อย เพชรล้ำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 2. นายอดิสร พิมพ์ปัจฉิม | หัวหน้ากลุ่มบริหารกิจการนักเรียน |
| 3. นางสาวกัญญารัตน์ เพชรไพรวัลย์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารบุคคล |
| 4. นางสาวนริสา เสี่ยงเลิศ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณ |
| 5. นายสมเจตน์ อาจดวงดี | หัวหน้ากลุ่มบริหารทั่วไป |

คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. นางน้ำอ้อย เพชรล้ำ | หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ |
| 2. นางรัตนา วงษ์พรม | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารวิชาการ |
| 3. นางสาวนิรติศัย เกิดศิลป์ | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารวิชาการ |
| 4. นางสาวสุพัฒตรา มหาพรหม | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารวิชาการ |
| 5. นางสาวณัฐชยา แส่นคำภา | เจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารวิชาการ |